



GUIDE / DEN STYRKEDE LÆREPLAN

DIN GUIDE TIL DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

– Sådan gør du en forskel på grøn
stue med de nye læreplaner

INFOBA 

INDHOLDS

INDLEDNING	s. 03
DEN NYE STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	s. 04
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER OG LÆRINGSMÅLENE	s. 05
HVAD ER EN LÆRINGSPLATFORM?	s. 08
DERFOR ER EN LÆRINGSPLATFORM EN GOD IDÉ	s. 08
5 GODE RÅD FRA KL, NÅR DU VÆLGER LÆRINGSPLATFORM I DAGTILBUD	s. 09
CASE: NY PLATFORM SYR LÆRINGSMÅL SAMMEN MED PRAKSIS I FURESØ	s. 10
SÅDAN KAN EN LÆRINGSPLATFORM SE UD	s. 13
SKAL VI HJÆLPE JER?	s. 14

INDLEDNING

De klapper begejstret til musikken i deres små, buttede hænder og rækker ud efter hinanden. Langsomt tager sproget form, og de begynder at forholde sig til, om træerne er store eller små. De ler jublende i regnen, når gummistøvlerne rammer vandpytten, og vandet sprøjter op.

Børnene er vores guldklumper. Og langt de fleste dem går i vuggestue, børnehave eller dagpleje. Denne guide er til dig, der arbejder med børn i dagtilbud, og som ønsker at give den styrkede læreplan så godt et liv som muligt - hvad enten du står ude i frontlinjen eller lægger de overordnede linjer inde hos forvaltningen.

Du og dine kolleger er vigtige for, at lille Aya, Anton og deres kammerater udvikler deres kompetencer bedst muligt. I er ofte sammen med børnene i de fleste af deres vågne timer.

I hjælper dem med at socialisere, lære og udvikle deres kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.

Fuldstændig som den nye dagtilbudslov siger, I skal gøre. Loven lægger også vægt på, at I løbende evaluerer og vurderer, om jeres indsats gavner børnenes trivsel, læring og udvikling. I skal altså tænke mere over jeres pædagogiske praksis, reflektere og dokumentere den i højere grad end antallet af pædagogiske aktiviteter.

Det kan I gøre på godt, gammeldags papir, eller I kan bruge et digitalt værktøj. I denne e-bog kan du læse om de nye mål, og hvorfor du som pædagog eller I som institution får mere og bedre tid til jeres kerneopgave ved at vælge digital hjælp frem for papir og ringbind.

God læselyst!

DEN NYE STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Du ved det allerede: Alle vuggestuer, børnehaver og dagplejer har siden 2004 udarbejdet pædagogiske læreplaner. De har, blandt meget andet bidraget til at styrke læringen i dagtilbud.

Men evalueringer har også vist, at læreplanerne manglede fælles retning, så der blandt andet kom et fælles pædagogisk grundlag at arbejde ud fra. Der var også behov for at tænke læring mere bredt, evaluere mere og skabe en bedre sammenhæng i overgangen til skolen.

Derfor har vi knap 15 år senere fået nye regler.

Nu skal udgangspunktet være det pædagogiske grundlag, som er beskrevet i "Master for en Styrket Pædagogisk Læreplan"; de seks læreplanstemaer samt mål for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Den pædagogiske læreplan udgør på den måde rammen for alle børns læring. Tre dele er helt centrale: Dels det fælles pædagogiske grundlag. Dels de seks læreplanstemaer. Og dels de brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

I de nye læreplaner skal fremgå

- Hvordan lederen af dagtilbuddet sikrer en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring
- Hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i det pædagogiske arbejde
- Hvordan de ældste børns sidste år bliver sådan, at der er sammenhæng til børnehaveklassen, SFO eller fritidshjem
- Hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes
- Hvordan dagtilbuddet sammen med forældrene sikrer børnene en god overgang fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud

Med andre ord skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte de seks læreplanstemaer.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER OG LÆRINGSMÅLENE

De seks læreplanstemaer

Læreplanstema

Alsidig personlig udvikling

Hvad skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte?

Læringsmål

Livsduelighed

Alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.

Interaktion

Samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Også når der er tale om fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Læreplanstema

Social udvikling

Læringsmål

Samvær

Alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Fællesskab

Fællesskaber, der ser forskelligheder som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

De seks læreplanstemaer

Læreplanstema

Kommunikation og sprog

Hvad skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte?

Læringsmål

Sprogforståelse

Alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Kommunikation

Alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan bruge i sociale fællesskaber.

Læreplanstema

Krop, sanser og bevægelser

Læringsmål

Kropsforståelse

Alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Bevægelsesfrihed

Alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

De seks læreplanstemaer

Læreplanstema

Natur, udeliv og science

Hvad skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte?

Læringsmål

Naturforståelse

Alle børn får konkrete erfaringer med naturen som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve sig forbundet med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Eksperimentering

Alle børn observerer og undersøger aktivt naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Læreplanstema

Kultur, æstetik og fællesskab

Læringsmål

Kulturdannelse

Alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier

Kreativitet

Alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

HVAD ER EN LÆRINGSPLATFORM?

En læringsplatform er et pædagogisk digitalt værktøj, som hjælper jer med at gå struktureret til værks, når I skal trylle temaer og mål om til konkrete aktiviteter ude på gul, rød og blå stue.

Dels er platformen en paraply med forskellige pædagogiske mål, forløb og aktiviteter, dels er den et forum for kommunikation mellem ledere, forvaltning, pædagoger, personale og forældre i arbejdet med børnenes udvikling.

DERFOR ER EN LÆRINGSPLATFORM EN GOD IDÉ

Mange institutioner klarer sig fint med at følge en proces, der er nedfældet på et stykke papir. Så hvorfor overhovedet gå i gang med en moderne læringsplatform for at føre læreplanerne ud i livet?

En læringsplatform er mere sikker

Vi er alle interesserede i at passe på børnene og de informationer, der bliver delt om dem. Hvad enten I bruger pen og papir eller taster ind på iPad'en eller pc'en, har I at gøre med oplysninger om børnene. Med de nye og skrappere regler om persondata er kravene om sikkerheden skærpet, og her er en digital læringsplatform ofte mere sikker end papir.

Den giver bedre overlevering og vidensdeling

Forestil dig, at institutionen Troleungerne i flere år havde samlet på gode erfaringer med at fokusere på sprog, natur og udeliv. Men

da lederen fik nyt job og en del af personalet sagde op, sivede erfaringerne lige så stille ud gennem gulvbrædderne, og den nye leder og personale skulle starte forfra. Med en læringsplatform bliver overleveringen i sådanne og tilsvarende situationer bedre og nemmere.

Ingen papirer eller skemaer bliver væk

Lille Alfred og hans kammerater på rød stue er særlig gode til at se mønstre, tegne figurer og er også begyndt at tælle. Personalet har systematisk brugt skemaer for at være sikre i deres sag. Men de bliver væk under en renovering. En digital platform gemmer papirer og skemaer indtil I bevidst beslutter jer for at slette dem.

Den sparer tid

Med en digital læringsplatform sparer I tid, fordi I ikke længere behøver køre rundt til kommunens forskellige institutioner for at samle diverse skemaer, printede rapporter mv. ind. I kan være sikre på, at kommunens mål og strategier når hele vejen ud til børnene på rød stue.

FEM GODE RÅD TIL DIG, DER VIL HAVE EN LÆRINGSPLATFORM I DAGTILBUD

Projektleder Mads-Peter Galtt fra Kommunernes Landsforening arbejder med den organisatoriske implementering af Aula og læreplatforme i skoler og dagtilbud. Han giver her fem gode råd om at bruge læringsplatforme til dagtilbud

1. Lav en for-analyse

Nogle dagtilbud er langt fremme med digitaliseringen i dagtilbud, mens andre stadig er glade for papir. Hvor modne er jeres pædagoger med hensyn til at bruge digitale redskaber? En vis modenhed er en forudsætning for at I får gavn af en læringsplatform. En forudsætning for at realisere gevinsterne ved digitaliseringen er evnen til både at tænke digitalt og integrere digitale løsninger i hverdagen

2. Sørg for at den platform, I vælger, understøtter læringsmålene og pædagogikken – ikke omvendt

Det vigtigste er at holde målet for øje: de nye læreplaner. Her ligger et strategisk arbejde og venter på pædagogerne, daginstitutionscheferne, de pædagogiske konsulenter, it-folkene, forvaltningen og andet personale. Hvad vil I med læreplanerne? Hvad er vigtigst for jer? Og hvordan får I det bedst ført ud i livet? En læringsplatform skal understøtte jeres arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan og de seks temaer. Det er ikke meningen at pædagogikken skal understøtte it.

3. Få forældrene med fra begyndelsen

Hvordan er jeres samarbejde med forældrene? Og hvordan vil I gerne have, at det skal være? Nogle institutioner kommunikerer udelukkende face-to-face med far eller mor, når de henter eller afleverer. Andre sætter opslag på Forældreintra og deler billeder af børnene. Det kan I også med en læringsplatform. Men I kan også bruge den til at vise forældrene det systematiske arbejde, den pædagogiske faglighed også bygger på.

4. Sørg for at læringsplatformen passer til Aula

Om få år er Aula den dør, som vi – billedligt talt – går ind ad, når vi skal kommunikere med skole og dagtilbud. Bag 'døren' ligger forskellige løsninger på det, der ligner fliser – de såkaldte 'widgets'. En af de løsninger for vuggestuer, børnehaver og dagplejer kan være en læringsplatform – lidt å la det, skolerne har i dag. I 2020 vil mindst 93 af landets kommuner tage Aula i brug på dagtilbudsområdet.

5. Sørg for grej

Hvis det skal give mening at have en læringsplatform, er der helt lavpraktisk brug for, at personalet har en internetforbindelse og har devices til rådighed, så de kan koble på og bruge værktøjet.



SÅDAN GØR DE I FURESØ KOMMUNE



NY PLATFORM SYR LÆRINGS- MÅL SAMMEN MED PRAKSIS I FURESØ

Kommuner landet over er i gang med at få de nye læreplaner ud i institutionerne. I Furesø kommune gik de digitalt til værks

”Wauw, hvor er det blevet fedt!”
Sådan lød reaktionerne fra pædagogerne, da de så den færdige version af den læringsplatform, de havde været med til at udvikle.

Platformen syr de overordnede mål i den styrkede, pædagogiske læreplan sammen med det arbejde, de udfører hver dag i institutionerne. Den fungerer som en skabelon, som medarbejdere bruger til at planlægge forløb og aktiviteter samt til at reflektere over og til at justere arbejdet med.

Det betyder konkret, at når børnene i Vindsuset for eksempel er med til at vælge sange, kan pædagogerne dokumentere, hvordan aktiviteten bidrager til, at institutionen lever op til et mål om demokrati og medbestemmelse.

”Min erfaring fra mange tilsynsbesøg er, at pædagogerne ofte ikke får beskrevet, hvordan der er en sammenhæng mellem de politiske mål og de forløb og aktiviteter, de gennemfører med børnene. Det sker ofte, at de heller ikke får formidlet det til forældre. Den tydelige kobling kan læringsplatformen levere.”, siger pædagogisk konsulent i Furesø kommune, Stina Hendrup.



Hun har sammen med sin kollega, Nikolaj Bührmann, pædagogisk personale og INFOBA kreeret det digitale redskab med henblik på at få den styrkede pædagogiske læreplan indført bedst muligt.

Leg og gode læringsmiljøer

Personalet i kommunens 31 daginstitutioner og dagtilbud kan nu søge inspiration, dele viden på tværs af institutioner samt dokumentere deres arbejde over for forældre, forvaltning og politikere. Og de kan løbende evaluere deres arbejde og lære noget af de erfaringer, de gør sig på vejen.

”Vi er meget optagede af leg og læringsmiljøer og har en god forståelse af, hvad der skaber læring for børn. Vi er optagede af om og i givet fald hvad, Søren får ud af at arbejde med for eksempel naturfænomener – også selvom det ikke ligger i de mål, vi har beskrevet på forhånd. Refleksionen og evalueringen skal netop vise det, som kan give et afsæt for det videre arbejde med naturfænomener. Det ville vi gerne have, at vores værktøj afspejlede, da vi begyndte at lede efter noget, der kunne matche vores behov”, siger Nikolaj Bührmann.

Et inddragende samarbejde

Udviklingsprocessen tog rundt regnet et år. Efter valget faldt på INFOBA som leverandør, fik alle kommunens institutioner tilbud om at være med til at udvikle det. Fire meldte sig. Baseret på deres feedback gik Nikolaj Bührmann og INFOBAs produktchef Torben

Væring i arbejdskammeret for at udvikle værktøjet. Efter endnu en runde feedback og test, er det nu ude i alle kommunens dagtilbud. ”Læringsplatformen er et forsøg på at ramme forskellige behov i institutionerne. Det er en måde at gøre personalet mere bevidst om deres arbejde samt evaluere deres praksis og samtidig løbende lære af hinandens erfaringer på tværs af institutionerne. Det er formidling til forældrene om, hvordan personalet arbejder konkret med de forskellige mål”, siger konsulent Stina Hendrup og fortsætter:

”Og vi kan meget nemmere og bedre afrapportere til det politiske niveau ud fra materiale, som pædagogerne alligevel har lavet til eget pædagogisk brug og ikke noget, de udelukkende skal producere til afrapportering”.



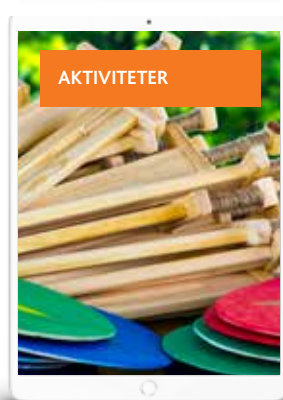
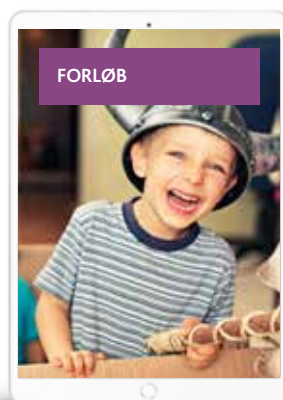
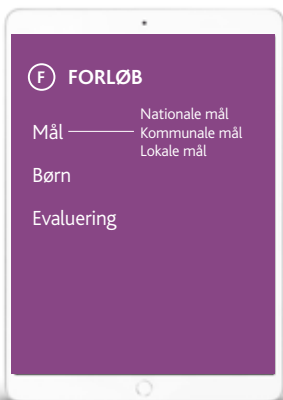
*”Det er et fantastisk arbejdsredskab,
det er der ingen tvivl om.
Det er også den umiddelbare feedback,
vi har fået fra det pædagogiske personale”,
siger Nikolaj Bührmann.
Her står han sammen med Stina Hendrup,
begge pædagogiske konsulenter
i Furesø kommune.*



SÅDAN KAN EN LÆRINGSPLATFORM SE UD

INFOBAs læringsplatform giver mening både i institutionerne og på kommunen. Den er så nem at bruge, at helt almindelige pædagoger stort set kan gå i gang uden større introduk-

tion. Vores platform er udviklet i samarbejde med pædagoger og bygget fleksibelt op, så I nemt kan anvende den i det omfang og i den form, der passer til netop jeres mål og arbejde. Den passer naturligvis til Aula og spiller sammen med de andre widgets, I beslutter jer for at bruge.



SKAL VI HJÆLPE JER?

Vi kan lige så godt være ærlige. Det var ikke os selv, der fik idéen om at lave en læringsplatform, kommuner og pædagoger kan bruge til at få den styrkede pædagogiske læreplan ud at flyve.

Det var Gladsaxe kommune. De ringede til os og spurgte, om vi sammen kunne udvikle et digitalt værktøj, der dels understøttede det pædagogiske arbejde, dels sikrede, at alle i kommunen både levede op til de nye regler og reelt sikrede en bedre kvalitet i dagtilbuddene. Siden har vi arbejdet videre med læringsplatformen til andre kommuner.

Vores mål er ikke at alle dagtilbud og institutioner er digitaliserede par tout. Vi har selv børn, vi er pædagoger og udviklere, og vi elsker at se børn lege, synge, lytte og udforske verden på bedste vis.

Vores drøm er at bruge teknologien dér, hvor den giver mening, til at understøtte

pædagogers arbejde, så de kan bruge endnu mere tid med børnene og være med til at udvikle verdens bedste dagtilbud.

Vi har netop fejret ti års fødselsdag. For dét, der begyndte som en drøm og en idé til en løsning i vores barns vuggestue, er i dag vokset til en landsdækkende it-virksomhed, hvor vi hver dag udvikler nye digitale løsninger til vuggestuer, børnehaver og skoler, så alle børn lærer gennem leg.

Hos os får I it-løsninger, der tager udgangspunkt i jeres hverdag og jeres pædagogik. Vi sætter en ære i at udvikle vores løsninger i samarbejde med pædagoger og forvaltning, så vi altid leverer it, der understøtter det pædagogiske arbejde. Hvor pædagogikken er i centrum, og hvor it blot gør arbejdet nemmere og resultatet bedre.

Har du lyst til at høre mere? Så ring til os på 29 89 00 04. Vi er altid klar på en uforpligtende snak.

